

**Рабочая программа
учебного предмета**

**«Родной (татарский) язык»
2 группа**

среднего общего образования

10-11 классы

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе осознания мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на

основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

* В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

* В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

* У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

* У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

* У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

* У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

* У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

Содержание учебного предмета в 10 классе.

* Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

* Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

* Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

* Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

* Умения по видам речевой деятельности.

* Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

* Говорение.

*Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

* Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

*Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

* Письменная речь: написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

* Языковые знания и навыки.

*** Морфология.**

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өчмалайда – у трех мальчиков; бишенчесыйныфта – в пятом классе; жидебаланың – у семи детей, матурбинада – в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

***Социокультурные знания и умения:** знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

***Компенсаторные умения:** использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 11 классе.

* Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

*Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

* Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

*Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

*Умения по видам речевой деятельности.

*Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

*Говорение.

*Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

* Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по

предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

* Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

*Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

*Языковые знания и навыки.

* Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңакүрэ»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгэр» и глаголов условного наклонения барса, килсэ. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

*Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

* Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование,

рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я» -24 часа					
1.1	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	2			https://belem.ru/ , http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.2	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	3			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.3	Высшие учебные заведения РТ. Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	3			http://www.ganiev.org/ru

1.4	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1			http://www.tugantelem.narod.ru/
1.5	Р.Р. Казанский федеральный университет -научный центр./Б.С.Ү. Казан федераль университеты – фәнни үзэк.	1			www.ganiev.org
1.6	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	4			https://nsportal.ru
1.7	Профессии членов семьи/ Гаилә әгъзаларының һөнәрләре.	1			www.ganiev.org
1.8	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр.	2			http://tatarschool.ru
1.9	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	3			http://tatarschool.ru
1.10	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	2			www.ganiev.org
1.11	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я” / Контроль эш.		1		
1.12	Работа над ошибками / Хаталарөстендә эш.	1			//URL: http://syzlek.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 2.Мир вокруг меня./ Әйләнә-тирәдәге дөнья – 28 часов					
2.1.	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.Ү. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	1			энциклопедия" Татар иле"
2.2	Имя прилагательное. / Сыйфат	2			http://tatarschool.ru
2.3	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1			http://tatarschool.ru

2.4	Умение дружить. / Дус була белү.	1			https://anatele.ef.com/
2.5	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчэләре.	2			http://tatarschool.ru
2.6	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1			http://belem.ru/
2.7	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	2			http://tatarschool.ru
2.8	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1			https://anatele.ef.com/
2.9	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм жаваплылык.	1			//URL: http://syzlek.ru/
2.10	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	2			http://belem.ru/
2.11	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1			www.ganiev.org
2.12	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1			www.ganiev.org
2.13	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	2			http://tatarschool.ru
2.14	Инфинитив./ Инфинитив	2			www.ganiev.org
2.15	Причастие./ Сыйфат фигыль.	2			http://tatarschool.ru
2.16	Деепричастие./ Аерымланган хәл.	2			www.ganiev.org
2.17	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	1			http://belem.ru/
2.18	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	1			www.ganiev.org

2.19	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш		1		http://tatarschool.ru
2.20	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Мир моих увлечений./ Минем мавыгуларым дөнъясы – 21 час					
3.1	Дерес киенә белү серләре. Исемфигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	2			https://anatele.ef.com
3.2	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.3	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.У. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.4	Модальные и связывающие части речи. Модальһәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	2			http://tatarschool.ru
3.5	Увлечения / Шөгыльләр.	1			https://anatele.ef.com
3.6	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгыльләнү, спорт төрләре	2			https://anatele.ef.com
3.7	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.8	Спортивные мероприятия /Спорт чаралары.	2			//URL: http://syzlek.ru/
3.9	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	3			//URL: http://syzlek.ru/
3.10	Путешествия/ Сәяхәт итү	2			https://anatele.ef.com

3.11	Совместный отдых/ Бергә ял итү	2			//URL:http://syzlek.ru/
3.12	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”		1		https://anatele.ef.com
3.13	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			//URL:http://syzlek.ru/
Итого по разделу.		21			
Раздел 4. Моя Родина./Минем Ватаным - 29					
4.1	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	2			http://tatarile.tatar/
4.2	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	2			http:// Kitapxane.at.ru
4.3	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1			www.ganiev.org
4.4	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1			http://tatarile.tatar/
4.5	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.6	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения.Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылымалары.	2			www.ganiev.org
4.7	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре.	2			http://tatarile.tatar/
4.8	Выдающиеся личности татарского народа.С.Сайдашев./Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	1			http://tatarile.tatar/
4.9	Выдающиеся личности татарского народа.Ильхам Шакиров. /Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	1			www.ganiev.org
4.10	Выдающиеся личности татарского народа.Альфия	1			https://anatele.ef.com

	Авзалова. /Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова.				
4.11	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	1			www.ganiev.org
4.12	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөөк шагыйре.	1			http://gabdullatukay.ru/
4.13	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскачәтәкди митеп, хәбәр язу.	2			www.ganiev.org
4.14	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного/ Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.15	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.16	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.17	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/
4.18	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрәнелгән	1			//URL: http://syzlek.ru/

	грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.				
4.19	Обобщение изученных грамматических форм наречия /Рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.20	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		
4.21	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			www.ganiev.org
4.22	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			www.ganiev.org
Итого по разделу.		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан – 15 часов					
1.1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне белән котлау яз.	1	0	0	https://belem.ru/
1.2	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	1			http://giylem.tatar/

1.3	Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	1			https://belem.ru/
1.4	Реки в Татарстане, их названия на татарском языке. / Татарстандагы елгалар, аларның атамалары.	1			//URL:http://syzlek.ru/
1.5	Повторение соответствий формы единственного и множественного числа существительного в татарском и русском языках. / Исемнәрдә берлек һәм күплек сан кушымчаларының үзенчәлекләре.	1			https://belem.ru/
1.6	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	1			https://tatarica.org/ru/razdely/respublika-tatarstan
1.7	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	1			https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatary
1.8	История письменности татар / Татар халкының язу тарихы.	1			http://giylem.tatar/
1.9	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	1			http://giylem.tatar/
1.10	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	1			https://tatarica.org/tat/razdely/kazan
1.11	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань-спортивный центр. / Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан -спорт үзәге.	1			
1.12	Театры в Татарстане / Татарстан театрлары.	1			http://tatarschool.ru/
1.13	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области	1			http://www.tugantelem.narod.ru

	искусства.				
1.14	Повторение материала по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.	1			http://www.ganiev.org/ru
1.15	Контрольная работа по разделу “ Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.”		1		
Итогопоразделу		15			
Раздел 2.Мир вокруг меня- 11 часов					
2.1	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш. Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйле.	1			http://giylem.tatar/
2.2	Современные профессии. /Бүгенге көн һөнәрләре	1			http://giylem.tatar/
2.3	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.4	Ф. Яруллин. «Вы – самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез иң гүзәл кеше икәнсез”. Укытучы булу жиңелме?	1			//URL: http://syzlek.ru/
2.5	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок первого года” / М.Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.	1			tatarica.org/ru
2.6	Имя действия. / Исемфигыль.	1			//URL: http://syzlek.ru/
2.7	А. Апсәләмов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”	1			//URL: http://syzlek.ru/
2.8	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. /Татарстан Республикасыныңугарыукуйортлар	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	ы. Жөмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.				
2.9	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.	1			//URL:http://syzlek.ru/
2.10	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.”/ “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлгеге буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/
2.11	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлгеге буенча контроль эш		1		
Итогпоаразделу		11			
Раздел 3.Мир моего “Я”- 18 часов					
3.1	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш. Дружба и любовь. Бережное отношение к ним. /Дуслык һәм мэхэббэт, аларга сак караш.	1			http://ganiev.org/
3.2	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.3	Р.Файзуллин. Любовь – вечное чувство. / Р.Фэйзуллин “Мэхэбэт – мөңгелек”	1			http://ganiev.org/
3.4	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.	1			http://ganiev.org/
3.5	З.Хакиим “ Настоящая любовь” / З.Хэкиим “Чын ярату”	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.6	Любовные письма./ Мэхэббэт хатлары.	1			//URL:http://syzlek.ru/
3.7	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мэхэббэт нишләттең син мине”	1			//URL:http://syzlek.ru/
3.8	Отвественное отношение к созданию семьи. / Гаилә кору – жаваплы эш.	1			//URL:http://syzlek.ru/
3.9	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирләр булык”	1			http://ganiev.org/
3.10	Проблемы в семейных отношениях.	1			http://ganiev.org/

	/ Хэзерге заман гаилэлэрэндөгө проблемалар.				
3.11	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни дилэр?”	1			http://ganiev.org/
3.12	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиэскэрова мөнэсэбэтлэре.	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358
3.13	Семейные ценности и традиции. / Гаилэ кыйммэтлэре һәм традициялэре.	1			http://ganiev.org/
3.14	Р.Миңнуллин “Любите” / Р.Миннуллин “Яратыгыз”	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.15	Отношения родителей и детей / Ата-аналарһәм балаларның мөнэсэбэтлэре	1			www.ganiev.org
3.16	Р.Миннулин “Нужна мама” / Р.Миңнуллин “Әни кирәк”	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.17	Повторение лексико- грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексик – грамматик материалны кабатлау.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.18	Контрольная работа / Контроль эш		1		
Итого по разделу.		18			
Раздел 4. Мир моих увлечений – 24 часа					
4.1	Интересы современной молодежи. / Бүгенге яшьлэрнең кызыксынулары.	1			www.ganiev.org
4.2	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”	1			http:// Kitapxane.at.ru
4.3	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгьлем.	1			http://tatarile.tatar/
4.4	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты	1			www.ganiev.org
4.5	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.	1			www.ganiev.org
4.6	Поздравление другу. /Дустыңа котлау язу.	1			http://belem.ru/
4.7	Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхәт.	1			http://tatarile.tatar/

4.10	Изучение языков. / Телләр өйрәнү.	1			www.ganiev.org
4.11	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрем.	1			http://belem.ru/
4.12-13	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жәмлә. Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	2			//URL: http://syzlek.ru/
4.14	Известные деятели культуры и искусства / Күренекле сәнгать һәм ижат әһелләре.	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.15	Составление афиши, объявления. / Афиша, белдерү язү.	1			www.ganiev.org
4.16	Театр /Театр яктылыкка илтә	1			https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan-kazan
4.17	Драматург Т.Миннулин. /Драматург Т.Миңнуллинг	1			http://belem.ru/
4.18	Р.Корбан “Могикан”	1			http://belem.ru/
4.19	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченлежәмләләр.	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.20	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.21	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		
4.22	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			www.ganiev.org
4.23	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	1			//URL: http://syzlek.ru/
4.24	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			www.ganiev.org
Итого по разделу.		24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

